

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лученкова Е.С.

Витебский государственный медицинский университет

Современный мир на исходе 20 века оказался исключительно сложным, противоречивым, и, в конечном счете, столкнулся с проблемой выживания человечества. Перед огромным количеством проблем человечество вынуждено будет пойти по пути роста культуры, повышения образования, установления гуманистического миропонимания и мирозидания в обществе. Поэтому как никогда становится важной гуманитаризация образования вообще и медицинского в частности.

Сегодня перед социально-гуманитарными науками стоит множество трудных задач методологического, теоретического, концептуального, кадрового, финансового порядка. В медицинском вузе этот процесс осложняется еще и тем обстоятельством, что социально-гуманитарным дисциплинам приходится преодолевать технократическое отношение к себе. Переломить такое отношение очень трудно. «Таковыми предметами, как социология и политология, вообще гуманитарными предметами заинтересовать

достаточно сложно, а иногда практически невозможно» — так пишут студенты 2 курса лечебно-профилактического факультета. Более того, каждый пятый студент выступает против усиления гуманитарных кафедр.

Большинство студентов считает, что преподавание гуманитарных дисциплин в медицинском вузе должно носить лишь познавательно-ознакомительный характер. Задача такого обучения — дать общее представление о гуманитарных дисциплинах, о понятиях, которые они изучают, не углубляясь в проблемы. Познавательный подход, безусловно, расширяет интеллектуальный потенциал и эрудицию студентов медицинского университета, но не дает практической ценности изученного материала. Поэтому большинство студентов (примерно 79% опрошенных) считает, что социально-гуманитарные дисциплины должны быть адаптированы к особенностям запросов студентов медицинского вуза.

Гуманитарные дисциплины должны носить рационально-адаптивный характер. В основе такого подхода лежат принципы: связь с жизнью, ориентация на интересы студентов, на реальные жизненные проблемы, связь с профилем подготовки, с будущей профессиональной деятельностью. Для пробуждения интереса к гуманитарным дисциплинам студент должен видеть возможность практического применения знаний в своей повседневной жизни. Нужно больше давать жизненно важных тем — тех, что встретятся на пути у молодых людей, с чем придется столкнуться в жизни.

Итак, рационально-адаптивное изучение гуманитарных дисциплин основывается на развитии интереса у студентов к проблемам курса. Например, в курсе «Социология» студенту важно донести такие знания о человеке и обществе, которые можно применить в жизни для достижения определенных жизненных целей. В результате социология станет личностным инструментом студента в его повседневной и будущей профессиональной деятельности.

Среди функциональных задач преподавания гуманитарных дисциплин можно выделить следующее:

- прикладную функцию (овладение студентом навыками методологии и навыками социологического исследования);
- профессиональную функцию (овладение студентом знаниями и навыками управления трудовым коллективом);
- коммуникативную функцию (формирование у студентов навыков общения с людьми);
- социализирующую функцию (самопознание, самоидентификация и саморазвитие личности);
- мировоззренческую функцию (понимание современных проблем общества и определение своего места и своей роли в общественном образовании).

Особо хочется обратить внимание на коммуникативную, социализирующую и мировоззренческую функции гуманитарных дисциплин. Здесь важную роль будет играть личностный подход к преподаванию. Сущность личностного подхода в изложении того или иного гуманитарного курса хорошо выразили сами студенты, отвечая на вопрос соотношения личности и общества в курсе социологии: «Социология должна выходить из внутреннего мира личности: сначала необходимо разобраться в этом вопросе, а уж потом начинать изучать общество как систему».

Мировоззренческая функция гуманитарных дисциплин получила наибольшее понимание со стороны студентов. Особенно возрастает ее значение в переломные этапы развития общества. Жизнь не стоит на месте. Возникает потребность в новых акцентах социально-гуманитарного знания.

Из вышеизложенного можно предположить, что гуманитаризация медицинского образования будет успешно продолжаться. Центром гуманитарных знаний должна стать ценность человеческого существования в гармонии с миром природы и социума. Такой подход к гуманитарным дисциплинам в медицинском вузе сложен и связан с переосмыслением человеком самого себя, но только он позволит выработать стратегию нового гуманитарного созидания и нового гуманитарного поведения.